***Технологическая карта работы МОУ «Гимназия «Логос» по обеспечению эффективного качества образования***

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации.

Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. Данные о достижениях учащихся нами используются для принятия решений, обеспечивающих выработку разнообразных образовательных стратегий, направленных на обеспечение равных возможностей обучения всем учащимся.

Основным принципом системы оценки, форм и порядка оценивания качества образования обучающихся школы является сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Результаты внешней и внутренней оценок должны совпадать.

Процедуры оценки обеспечивают повышение качества образования, если их результаты используются для принятия адресных решений, помогают учителям улучшить их педагогическую практику и информируют родителей о том, насколько хорошо учатся их дети.

Цель эффективного использования результатов оценки – это достижения максимального влияния полученных результатов на повышение качества обучения.

Всероссийские проверочные работы - предлагаемая Рособрнадзором независимая оценочная процедура для объективного оценивания качества преподавания учебных предметов в образовательной организации.

**Основная цель ВПР - диагностика качества образования.**

Мы понимаем, что качественный анализ ВПР – залог успеха на ЕГЭ и ОГЭ, поэтому считаем главным принципом проведения процедуры ВПР объективность проведения процедуры и объективность проверки. Нам нужны честные результаты, для размышления, анализа и планирования дальнейших действий по достижению эффективного качества образования в школе.

Результаты ВПР мы используем для решения задач основной образовательной программы школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

**Общая схема оценки деятельности представляет собой цикл следующих последовательных действий:**

**1. Проведение оценочной процедуры.**

**2. Анализ результатов.**

**3. Выявление учащихся, классов, демонстрирующих низкие результаты.** На основе школьного отчёта по итогам процедуры оценивания Школьные методические объединения учителей, учитель-предметник:

● проводят поэлементный анализ результатов выполнения учащимися заданий оценки

● выявляют пробелы в знаниях и умениях каждого учащегося

● формируют предложения по индивидуальной поддержке учащихся.

**4.** **Выработка и реализация мер поддержки,** которые в результате должны привести к повышению качества знаний учащихся.

Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причина | Управленческие решения | Основные документы, где зафиксируются управленческие решения |
| **Результаты ниже текущего качества знаний** | | |
| Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета) | Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество | План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя |
| Методика преподавания, технологии обучения |
| Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение) | ВШК | План ВШК |
| Содержание ВПР | Выбор УМК, корректировка ООП | Перечень УМК, учебный план |
| **Результаты соответствуют текущему качеству знаний** | | |
| Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета) | Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории | Портфолио учителя  Заявление на аттестацию  Лист оценки профессиональной деятельности учителя  Приказы директора |
| Технологии обучения |
| Методика преподавания |
| Качественное выполнение должностных обязанностей | Моральные и материальные стимулы |

**Администрация школы** на основе поэлементного анализа результатов:

- корректирует план методической работы и план повышения квалификации учителей;

- определяет возможные направления ресурсных вложений для поддержки качества обучения;

-учитывает полученные данные при проведении самооценки (самоанализа) и в обобщённом виде представляет данные в отчет по самообследованию.

- корректирует план внутришкольного контроля для отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.

**Учитель** знакомит родителей обучающихся с проведённым поэлементным анализом результатов выполнения заданий оценки и выявленными пробелами в знаниях и умениях; и они совместно определяют, какую поддержку может оказать семья для восполнения выявленных пробелов и успешного обучения в школе.

Учитель планирует индивидуальную работы с учащимися, которая проводится в виде:

● индивидуальных дополнительных занятий;

● корректировки рабочей программы (в случае необходимости);

● выдачи дифференцированных домашних заданий, в том числе с использованием открытого банка заданий ГИА;

● проведения проверочных мероприятий по ликвидации проблемных моментов.